

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**BÙI XUÂN HÙNG**

**QUẢN LÝ CHƯƠNG TRÌNH DẠY HỌC**  
**ĐỊA PHƯƠNG Ở TRƯỜNG PHỔ THÔNG DÂN TỘC**  
**BÁN TRÚ TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN NẬM PỒ,**  
**TỈNH ĐIỆN BIÊN**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2018**

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

**BÙI XUÂN HÙNG**

**QUẢN LÝ CHƯƠNG TRÌNH DẠY HỌC  
ĐỊA PHƯƠNG Ở TRƯỜNG PHỔ THÔNG DÂN TỘC  
BÁN TRÚ TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN NẬM PỒ,  
TỈNH ĐIỆN BIÊN**

**Ngành: Quản lý giáo dục**

**Mã số: 8.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

*Người hướng dẫn khoa học:* TS. NGUYỄN THÀNH KÍNH

**THÁI NGUYÊN - 2018**

## **LỜI CAM ĐOAN**

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Các số liệu nêu trong luận văn là trung thực. Những kết luận khoa học của luận văn chưa từng được ai công bố trong bất kì công trình nào khác.

**Tác giả luận văn**

**Bùi Xuân Hưng**

## LỜI CẢM ƠN

Tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến TS. Nguyễn Thành Kinh đã tận tình chỉ dẫn, giúp đỡ tôi hoàn thành luận văn này.

Xin chân thành cảm ơn Ban giám hiệu trường Đại học sư phạm - Đại học Thái Nguyên, Khoa Tâm lí giáo dục đã tạo điều kiện thuận lợi cho tôi học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Tôi xin chân thành cảm ơn Phòng GD&ĐT huyện Nậm Pồ, Hiệu trưởng các trường PTDTBT THCS, GV các trường PTDTBT THCS trên địa bàn huyện Nậm Pồ đã quan tâm, giúp đỡ tôi hoàn thành luận văn này.

Mặc dù đã có nhiều cố gắng nhưng luận văn không tránh khỏi những thiếu sót. Rất mong nhận được sự chỉ bảo, đóng góp ý kiến của các thầy, cô giáo để luận văn được hoàn chỉnh hơn.

*Thái Nguyên, ngày 12 tháng 11 năm 2018*

**Tác giả**

***Bùi Xuân Hưng***

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC .....	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG BIỂU.....	v
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích của đề tài.....	2
3. Đối tượng và khách thể nghiên cứu.....	2
4. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	3
5. Giả thuyết khoa học .....	3
6. Giới hạn và phạm vi nghiên cứu của đề tài .....	3
7. Phương pháp nghiên cứu .....	4
8. Dự kiến cấu trúc luận văn.....	4
<b>Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ CHƯƠNG TRÌNH DẠY</b>	
<b>HỌC ĐỊA PHƯƠNG Ở TRƯỜNG THCS</b> .....	<b>6</b>
1.1. Tổng quan về lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	6
1.1.1. Những nghiên cứu trên thế giới.....	6
1.1.2. Những nghiên cứu ở trong nước .....	9
1.2. Một số khái niệm cơ bản của luận văn.....	9
1.2.1. Chương trình dạy học .....	9
1.2.2. Chương trình dạy học địa phương.....	11
1.2.3. Quản lí giáo dục.....	11
1.2.4. Quản lý chương trình dạy học địa phương.....	13
1.3. Một số vấn đề cơ bản về chương trình dạy học địa phương các môn KHXH cấp THCS.....	13
1.3.1. Vị trí, vai trò của chương trình dạy học địa phương ở trường THCS.....	13
1.3.2. Khái quát chương trình dạy học địa phương các môn khoa học xã hội ở trường THCS.....	15
1.3.3. Xây dựng nội dung chương trình dạy học địa phương các môn KHXH .....	16

1.4.	Lý luận về quản lý chương trình dạy học địa phương các môn KHXH ở trường PTDTBT THCS .....	16
1.4.1.	Mục tiêu quản lý chương trình dạy học địa phương ở trường PTDTBT THCS .....	16
1.4.2.	Nội dung quản lý chương trình dạy học địa phương các môn KHXH ở trường PTDTBT THCS .....	17
1.5.	Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý chương trình dạy học địa phương các môn KHXH ở trường PTDTBT THCS.....	19
1.5.1.	Yếu tố bên ngoài.....	19
1.5.2.	Yếu tố bên trong .....	20
	Kết luận chương 1.....	21
	<b>Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ CHƯƠNG TRÌNH DẠY HỌC ĐỊA PHƯƠNG Ở TRƯỜNG PTDTBT THCS HUYỆN NẬM PỒ, TỈNH ĐIỆN BIÊN .....</b>	<b>22</b>
2.1.	Khái quát về giáo dục tại các trường PTDTBT THCS huyện Nậm Pồ, tỉnh Điện Biên .....	22
2.2.	Đối tượng, phạm vi, mục tiêu, nội dung khảo sát .....	24
2.2.1.	Đối tượng khảo sát .....	24
2.2.2.	Phạm vi khảo sát.....	24
2.2.3.	Mục tiêu, nội dung khảo sát .....	25
2.3.	Thực trạng quản lý chương trình DHĐP ở trường PTDTBT THCS huyện Nậm Pồ, tỉnh Điện Biên.....	26
2.3.1.	Thực trạng nhận thức về tầm quan trọng của chương trình dạy học địa phương.....	26
2.3.2.	Thực trạng quản lý chương trình dạy học địa phương ở các trường PTDTBT THCS .....	27
2.4.	Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến QL thực hiện chương trình địa phương ở trường PTDTBT THCS huyện Nậm Pồ.....	39
2.5.	Đánh giá chung về thực trạng quản lý chương trình DHĐP ở huyện Nậm Pồ - tỉnh Điện Biên .....	41
2.5.1.	Ưu điểm, hạn chế.....	41
2.5.2.	Nguyên nhân.....	42
	Kết luận chương 2.....	43

<b>Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ CHƯƠNG TRÌNH DẠY HỌC</b>	
<b>ĐỊA PHƯƠNG TẠI CÁC TRƯỜNG PTDTBT THCS HUYỆN</b>	
<b>NĂM PỒ, TỈNH ĐIỆN BIÊN</b> .....	44
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp.....	44
3.1.1. Đảm bảo tính pháp lý.....	44
3.1.2. Đảm bảo tính mục tiêu.....	44
3.1.3. Đảm bảo tính kế thừa.....	45
3.1.4. Đảm bảo tính thực tiễn.....	45
3.1.5. Đảm bảo tính hệ thống.....	46
3.1.6. Đảm bảo tính khả thi.....	46
3.2. Các biện pháp quản lí.....	47
3.2.1. Biện pháp 1. Nâng cao nhận thức cho CBQL, GV về tầm quan trọng của DHĐP.....	47
3.2.2. Biện pháp 2. Bồi dưỡng tổ trưởng, giáo viên năng lực lập Kế hoạch thực hiện nội dung DHĐP.....	49
3.2.3. Biện pháp 3. Lựa chọn đội ngũ giáo viên cốt cán cho công tác xây dựng chương trình DHĐP, bồi dưỡng cho giáo viên ở từng bộ môn.....	49
3.2.4. Biện pháp 4. Huy động lực lượng giáo dục tham gia quản lí chương trình dạy học địa phương.....	50
3.2.5. Biện pháp 5: Đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá chương trình DHĐP.....	51
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp đề xuất.....	53
3.4. Khảo nghiệm các biện pháp.....	54
Kết luận chương 3.....	58
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ</b> .....	59
1. Kết luận.....	59
2. Khuyến nghị.....	60
<b>DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO</b> .....	62
<b>PHỤ LỤC</b>	

## DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

STT	Từ viết tắt	Nội dung
1	CBQL	Cán bộ quản lí
2	CNH - HĐH	Công nghiệp hóa, hiện đại hóa
3	CNTT	Công nghệ thông tin
4	CTDHĐP	Chương trình dạy học địa phương
5	CTGDPT	Chương trình giáo dục phổ thông
6	DHĐP	Dạy học địa phương
7	GD&ĐT	Giáo dục và đào tạo
8	GV	Giáo viên
9	HS	Học sinh
10	HT	Hiệu trưởng
11	PTDTBT THCS	Phổ thông dân tộc bán trú trung học cơ sở
12	QLGD	Quản lí giáo dục
13	SGK	Sách giáo khoa
14	SGV	Sách giáo viên
15	T.U	Trung ương
16	THPT	Trung học phổ thông



## DANH MỤC CÁC BẢNG BIỂU

Bảng 2.1.	Nhận thức CBQL, GV về tầm quan trọng của chương trình DHĐP .....	27
Bảng 2.2.	Thực trạng về công tác lập Kế hoạch quản lý chương trình DHĐP ở trường PTDTBT THCS.....	28
Bảng 2.3.	Thực trạng lập kế hoạch dạy học nội dung địa phương của GV.....	30
Bảng 2.4.	Thực trạng tổ chức thực hiện chương trình DHĐP ở trường PTDTBT THCS ....	32
Bảng 2.5.	Thực trạng chỉ đạo thực hiện chương trình DHĐP ở trường PTDTBT THCS.....	34
Bảng 2.6.	Tự đánh giá công tá quản lý chương trình DH địa phương của CBQL trường PTDTBT THCS huyện Nậm Pồ,tỉnh ĐB .....	36
Bảng 2.7.	Thực trạng kiểm tra, đánh giá chương trình DHĐP ở trường PTDTBT THCS.....	38
Bảng 2.8.	Đánh giá của Hiệu trưởng về các yếu tố ảnh hưởng đến QL thực hiện chương trình địa phương .....	40
Bảng 3.1.	Kết quả trưng cầu ý kiến khảo nghiệm sự cần thiết các biện pháp quản lí chương trình dạy học địa phương .....	55
Bảng 3.2.	Kết quả trưng cầu ý kiến khảo nghiệm về mức độ thực hiện các biện pháp quản lí chương trình dạy học địa phương.....	56

## MỞ ĐẦU

### 1. Lý do chọn đề tài

Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 4/11/2013 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng (khóa XI) về “đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế” tiếp tục khẳng định vị trí then chốt của giáo dục, đào tạo trong sự nghiệp CNH, HĐH đất nước. Với quan điểm, định hướng chiến lược được Đảng và Nhà nước đề ra “...*Giáo dục con người Việt Nam phát triển toàn diện và phát huy tốt nhất tiềm năng, khả năng sáng tạo của mỗi cá nhân; yêu gia đình, yêu Tổ quốc, yêu đồng bào; sống tốt và làm việc hiệu quả. Đối với giáo dục phổ thông, tập trung phát triển trí tuệ, thể chất, hình thành phẩm chất, năng lực công dân, phát hiện và bồi dưỡng năng khiếu, định hướng nghề nghiệp cho học sinh. Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, chú trọng giáo dục lý tưởng, truyền thống, đạo đức, lối sống, ngoại ngữ, tin học, năng lực và kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức vào thực tiễn. Phát triển khả năng sáng tạo, tự học, khuyến khích học tập suốt đời...*”.

Nằm trong lộ trình Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục đào tạo, tháng 4 năm 2017 Bộ GD&ĐT đã đưa ra Dự thảo Chương trình giáo dục phổ thông - Chương trình tổng thể, trong Dự thảo nêu ra 6 phẩm chất, 10 năng lực học sinh cần đạt được sau khi hoàn thành chương trình phổ thông. Một trong những điểm mới của chương trình dạy học ở trường THCS là tăng cường chương trình dạy học địa phương (DHĐP) được phân bổ lồng ghép ở các môn: Ngữ văn, lịch sử, địa lý và giáo dục công dân. Giúp học sinh không chỉ nắm bắt được kiến thức mang tầm rộng lớn, bao quát của Việt Nam và thế giới mà còn có cái nhìn thực tế và có kiến thức cần thiết về địa phương như những sự kiện, hiện tượng, con người cụ thể hiện hữu ngay trên quê hương các em.

Nhìn chung chương trình DHĐP có ý nghĩa to lớn trong việc giáo dục học sinh nó góp phần giáo dục hình thành tri thức, nhân cách đạo đức tình cảm